

# НГ-ІНФАРМ

**“Ёсць падаставы для таго,  
каб грамадства  
ганарылася настаўнікамі”**

[illegible]

Вінтаз ІВНАУКА

у сістэме адукацыі і Віктар І. ІАНКАЎ.



# НГ-ІНФАРМ

## УПЕРШЫНЮ

### АКНО У ЕЎРОПУ

ПЕРШЫ У БЕЛАРУСІ ВЫПУСК  
ЭКАНАМІСТАЎ-МІЖНАРОДНІКАЎ  
АДБУДЗЕЦІА 27 ЧЭРВЕНА  
У БЕЛАРУСКИМ ЭКАНАМІЧНЫМ  
УНІВЕРСІТЭЦЕ

На працягу многіх гадоў падрыхтоўка спецыялістаў-мжнароднікаў была выключнай прэагатавай некалькіх элітарных ВНУ Масквы, БДЭУ першым у Беларусі пачаў падрыхтоўку па спецыяльнасці "Мжнародны эканамічны адносіны" чатыры гады назад. Уся навукальна-метадычная база пачала фарміравацца тады на аснове апошніх дасягненняў лепшых у гэтай галіне ведаў ВНУ былога СССР, МДІМА, Акадэміі Замежнага Гандлю, Дыпламатычнага Акадэміі.

Вялікую дапамогу ў арганізацыі і ўдасканаленні навукальнай працы аказала нашай ВНУ Міністэрства знешнеэканамічных сувязяў.

Каб забяспечыць наваучанне па новай спецыяльнасці на самым высокім узроўні, спецыяльна былі сфарміраваны кафедра замежных моваў і кафедра мжнародных эканамічных адносін.

Выкладчыкі прайшлі навукаванне ў Акадэміі Замежнага Гандлю, па універсітэтах ЗША, Германіі, Аўстрыі. Да чытання асобных лекцый і цэлых спекурсаў шырока прыцягваліся замежныя спецыялісты-практыкі і прафесары. У гэтым навукавым годзе, напрыклад, спекурс "Фінансавая сістэма ЗША" прачыталі фінансавы саветнік пры ўрадзе Беларусі Дж.Тыбетсам (ЗША), спекурс "Актуальныя праблемы рыначнай эканомікі" прачытаў Пастаўнік прадстаўнік Мжнароднага Валютнага Фонду ў нашай рэспубліцы В.Міхалюк (Галандыя).

Можна бэ перабыліваць казачку, што на сёння БДЭУ мае найбольш сальны ў Рэспубліцы кадравы, навукальна-метадычны і тэхнічны патэнцыял па падрыхтоўцы эканамістаў-мжнароднікаў.

Наматгілі спецыялістаў вылучыў кафедру былі накіраваны ў першую чаргу на тое, каб студэнты авалодалі метадамі макра- і мікраэканамічнага аналізу ў галіне мжнароднага бізнесу, прыбеглі мжнароднага маркетынгу, эфектыўнымі спосабамі падрыхтоўкі і рэалізацыі кантрактаў з замежнымі партнёрамі.

Асабліва ўвага надавалася моўнай падрыхтоўцы студэнтаў.

Яны ж павінны былі авалодаць дэмаю замежных моваў. У гэтым ім дапамагалі высокакваліфікаваныя выкладчыкі са спецыяльнай арганізаванай кафедрай замежных моваў. Заняткі праводзіліся невялікімі групамі ў лінгвасных кабінетах, аўдыторных з відэа- і спадарожнікавым тэлебачаннем.

Добра авалодаць электравылічальнай тэхнікай выпускнікі мелі магчымасць на занятках у кампютарных класах, аснашчаных сучаснымі ЭВМ.

Практычнымі навыкамі сваёй будучай прафесіі яны авалодалі, стажыруючыся ў Міністэрствах знешнеэканамічных сувязяў і замежных спраў, вядучых банках, на буйнейшых прадпрыемствах-экспарцёрах, у сумесных прадпрыемствах і прадстаўніцтвах замежных фірмаў. Каля паловы студэнтаў прайшлі замежную стажыроўку ў ЗША, Германію, Англію, Аўстрыю, Данію, Фінляндыю, Чэхію. І таму не дзіўна, што першыя выпускнікі спецыяльнасці МЭА аказаліся вельмі ўжо за паўгода да атрымання дыпламаў калі 60 працэнтаў студэнтаў прадставалі на дастаткова адказных участках у Міністэрстве знешнеэканамічных сувязяў, Белгнзэканомбанку, Банках "Беларусь", "Прыор", "Элібанку", і шэрагу сумесных прадпрыемстваў і прадстаўніцтваў замежных фірмаў.

Навы студэнты ўдзялілі ў падрыхтоўцы пакета дакументаў да іх іх прадстаўніцтваў у Беларусі.

Высокакваліфікаваны і энергічны эканамісты-мжнароднікі вельмі падобны нашай краіне сабе іх пачаў, у нашаросту паў набліжыў ёю свайго месца на мжнародных гандлёва-эканамічных перакрывах.

Хочацца верыць, што прафесійны рост нашых першых выпускнікоў будзе хуткім і плённым, што яны ўнесуць дастойны ўклад у развіццё і ўдасканаленне знешнеэканамічных сувязяў Беларусі.

Сяргей КРЫЧЭЎСкі, хандыт эканамічных навук, магістр, загадчык кафедры Мжнародных эканамічных адносін.

## ЛЕТНІ РАКУРС

### Курс — на Галандыю

Па лініі рэспубліканскага Фонду міру на аздараўленне ў Галандыю адправіліся 30 жлобіскай школыкаў. Гэта вучні 4 — 5 класаў, якія з'яўляюцца сіратамі або не з поўных сем'яў.

Галандцы за дзесяці прыхкалі на сваім універсальным аўтобусе, у якім ёсць кухня, відэасалон і іншыя выгоды. Школьнікі будучы адпачываць на працягу двух месяцаў.

Прыемна, што вучні падрыхтавалі асабістую канцэртную праграму, узялі з сабой нацыянальны беларускі касцюм.

Мікалай ШУКАНАЎ, супрацоўнік жлобіскай райгазеты "Новы дзень".

### ЗНАХОДКІ У "ЯСНАЙ ПАЛЯНЕ"

Наш летнік "Ясная палана" — мінімальна добраўпарадкаваны, не мае ў навукасі сучасных карпусоў, басейнаў, іншых выгод. Аднак размяшчаны ён у цудоўным, на дзіва прыгожым месцы і сама прырода самым лепшым чынам ўплывае на аздараўленне дзяцей.

Падарылі калектыву летніка імянецца стварыць для дзяцей камфорт, прымяна асараддзе, у якім бы пачаваў добраахвотна, узаемапавага, прыгожасць адносіні і калектывнага жыцця. Аднак і дзяцінае дадзены наваучанне на пазнаванне і дапамогу прыродзе, на раскрыццё здольнасцяў і талентаў.

Ідэя знаходак, якія прапануюць дзеці і педагогі, заўсёды капае, але ёсць вызначыць з іх самія каштоўныя і абраць для іх цікавую форму? Вельмі няпроста захапіць дзяцей і дарослых адной, але самай цікавай ідэяй і зрабіць так, каб на яе здыяжэнне прайшлі і ахвотай і энтузіязмам літаральна ўсе. Мы спрабавалі стварыць профільныя атрады, але ў амавах нашата, даволі невялікага летніка гэта аказалася не лепшым варыянтам.

Шматдзённая гульня — вось што прышлося даспадобы і дзецям, і дарослым. Менавіта ў шматдзённых гульнях "Вандраванне ў краіну Сосен", "Даследаванне іспраці дапамогі", "Пошукі кара-

леўскага дрэва" ёсць магчымасць знайсці адным спосабам вясёлы конкурс і пазнавальную віктарыну, канцэрт народнай лётніцы і працоўны досадт, экалагічную падароўку і падарункі самым малым. У кожнай такой гульні абавязкова прысутнічае сакрэт, тайна, сюрыза, дакладная дапамога навакольнаму асяроддзю, практычныя карысныя справы.

Рухомыя ўрачыста адзначыць дзень вызвалення Беларусі ад нямецка-фашысцкіх заахопнікаў. Мы ўжо маем свае традыцыі ў арганізацыі гэтага свята: неадведнае сальдзіска могаць і ўдасканаленне на іх прадзіны славы, азнанаванне ветаэраў вайны, якія прыцуюць у летніку ці жываць непадалёку. Але ў юбілейным годзе гэтую свята будзе наадавана асабліва ўвага.

Алена ЛАЗІНСКАЯ, памеснік пачальніка па выхаванай рабоце летніка "Ясная палана".

## ПРАПАНУЮ ДЛЯ АБМЕРКАВАННЯ

Сёлета спаўняецца 30 год з дня стварэння першага інжынерна-педагагічнага факультэта. З гэтай нагоды ў Беларускай політэхнічнай акадэміі створаны арганізацыйны камітэт, пачалася падрыхтоўка да юбілейнай даты. Аднак, па некаторых, бачных навукоўцам, прыкметах, можа здарыцца так, што святкаванне юбілею можа перарасці ў памінкі аб інжынерна-педагагічнай адукацыі.

### ДЫК СВАТКАВАННЕ ЦІ ПАМІНКІ?

#### ЯК АДРАДЗІЦЬ ІНЖЫНЕРНА-ПЕДАГАГІЧНУЮ АДУКАЦЫЮ

Аксёмай з'яўляецца той факт, што функцыянаванне прафесійнай адукацыі павінна забяспечвацца прафесіянальна-педагагічнай прыгэтым зафіксаваным, што і ў структуру павінен быць прафесійная адукацыя ўмоўнасць не толькі ПТВ, ВПВ, ССНУ, ліцэі і каледжы, але і вышэйшых навукавых устаноў, дзе таксама здыяжэнне прафесійнай адукацыі і прафесійная падрыхтоўка.

У гэтым і цяпер пакуль што няма сэнсу заклікаць да разгортвання работ па падрыхтоўцы выкладчыкаў для прафесійнай адукацыі: на словах гэта, дзешчэ, усе разумеюць. Аднак на практыцы пераважна аналітычнае даследаванне па вывядзенні ўзроўню прафесіяналізму інжынерна-педагагічных работнікаў вытворча-тэхнічных ачышчальшчэ і сарадніх спецыяльных навукавых устаноў, вышэйшых навукавых устаноў ўказвае на неабходнасць прыняцця неадкладных аператыўных мер па карынным зменшэнні адносінаў да паднятай праблемы. На сённяшні дзень выраза багача, што ўдзельніцтва спецыяльных ачышчальшчэ і сарадніх спецыяльных навукавых устаноў, адрэжаны ў нашай Рэспубліцы першага ў былым СССР інжынерна-педагагічнага факультэта ў Беларусі — політэхнічны інстытут прыкладнага машынабудавання і будавання рассяван на іных сферах. Усе лепшыя ідэі, практыка і вопыт, метадычныя напраўкі і вынікі навуковых даследаванняў

політэхнічнай " перайшлі ў спадчыну" Расіі. І такім чынам Беларусь засталася ні з чым. Хіба што ацалелі і ледзьве дыкчэ астракі старошых аўтэаістаў, якія ўсё яшчэ не губляюць надзеі і робяць спробы па энэрыі нешта зрабіць, скажам, у Беларускай політэхнічнай акадэміі, БАТУ, Мазырскім педпдагічным інстытутам.

У нашай суверэнай дзяржаве на багучы момант ужо можна па палыхах пералічыць тых, хто звызаны і можа на высокім навуковым і метадычным узроўні адрэжыць школу падрыхтоўкі прафесіяналаў для прафесійнай адукацыі. Гэтыя людзі гатовы з уласцівым ім энтузіязмам уключыцца ў нялёгкую працу па адрэжэнні. Але ж менавіта на такім пляху і чакуюць пераходзіць у форме традыцыйнай бюракратычнай машыны і састарэлай сістэмы сацыяльнай іедакавалася.

Менавіта з надзеяй на стаючыя перамены я асабіста, як і шораг маіх кале-аднадушчаў, лічу неабходным прапанаваць па абмеркаванні поўнага накіравання па распрацоўцы арганізацыйна-дзейнасця прадэкта адрэжэння інжынерна-педагагічнай адукацыі. У аснову прапанаванай распрацоўкі ўкладзены метадычныя і арганізацыйныя трансфармацыі, у акай рэфлексія функцыянавання дзейнасцяў адукацыі (што закладзена ў класічных работах метадалагаў Алісімава, навукоўцаў

Бацькі і сына Шчадравічых, Папова, Мацкевіча і іншых). І этап. Стварэнне планкарты работ па разгортванні і практаванні якасна новай сістэмы прафесійнай адукацыі. Пошук і аднаўленне каліравага патэнцыялу для пачатку працы.

ІІ этап. Распрацоўка дактрыны прафесійнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь (пра сістэму падрыхтоўкі заканадаўчых актаў, пакета дакументаў, у тым ліку і Закона аб прафесійнай адукацыі). Выхад для канчатковага вырашэння праблемы на Вархоўны Савет.

ІІІ этап. Аналітычная работа па выніках аэроу сітуацыі ў вобласці каліравага забеспячэння прафесійнай адукацыі і прафесійнай падрыхтоўкі. Выкарыстанне вынікаў вопыту функцыянавання ВНУ Беларусі ў азначаным накіраванні. Адрэжэнне інавацыйнага ноп-ху.

ІV этап. Распрацоўка адукацыйных стандартаў (паводле артыкулаў "Настаўніцкага гасцэ" у нумары ад 17 лістапада і 8 снежня 1993 года і 28 мая 1994-га. Дарочна, чацвёрты этап з'яўляецца самым складаным і дарэгім. Нашы спробы па ягому фінансаванню ў багучым годзе аказаліся безвыніковымі. Кавардывішны савет палічў запрашэнню суму ў 200 міль. рублёў задуча акаліць і адмоўіў у фінансаванні нопулу.

V этап. Стварэнне сістэмы бесперапыннай прафесійнай адукацыі (у адпаведнасці з прафесійнымі па-

лам), калі ў інфраструктуру ўводдучу ПТВ, ВПВ, ліцэі, каледжы, ВНУ. Стварэнне галаўной вышэйшай навукавай устаноў (распрацоўка канцэпцыі іе функцыянавання, структуры, каліравага і рэсурснага патэнцыялу, навукавага і метадычнага забеспячэння).

VI этап. Падрыхтоўка кадраў для адноўленай сістэмы прафесійнай адукацыі (па ўсіх прафесійных палых) праз аспірантуру, дактарантуру, стажыроўку, павышэнне кваліфікацыі.

VII этап. Стварэнне інтэрабана даных па праблемах прафесійнай адукацыі з выкарыстаннем інфармацыйных ЭВМ-сістэм, электроннай пошты, спадарожнікавай сувязі і, канешна ж, абавязковага справаздачнага матэрыялу ўсіх спецыялістаў, якія знаходзяцца ў аплываемых валоўтай камандзіроўках у розных краінах бліжняга і асабліва далёкага замежжя.

Барыс ПАЛЬЧЭЎСкі, прарэктар па навукава-метадычнай рабоце ППК і перападрыхтоўкі кіруючых работнікаў і спецыялістаў адукацыі, доктар педпдагічных навук, прафесар, выпускнік інжынерна-педагагічнага факультэта Беларускай політэхнічнага інстытута 1967 года.

## ВЕСТКИ

### 3 ГОМЕЛЬШЧЫНЫ

#### ПРАФСАЮЗЫ НЕПАКОЯЦА

111 удзельнікаў пленуму Савета Гомельскага аб'яднання прафсаюзаў падпісалі адказнае пісьмо Савету Міністраў Рэспублікі Беларусь В.Ф.Кебучу, у якім выказалі занепакоенасць перспектыўнай летняга аздараўлення дзяцей з чарнобыльскай зонай.

#### ЗБОРНИК ВЕРШАЎ НАСТАЎНІЦЫ

Тыражом у пяць тысяч экзэмпляраў убачыць свет зборнік вершаў наставніц жлобіскай сарадней школы № 10 Марыі Спідарэвіч "След на зямлі". Гэта стала магчымым пры спансарацыі падтрымцы парадскіх аддзелаў адукацыі і культуры, Беларускага металургічнага заводу, прыватнага прадпрыемства "Алексо".

#### ТУРНИР ІНТЭЛЕКТУАЛАЎ

Троці мжнародны юнацкі турнір па інтэлектуальных гульнях сабраў у Гомелі 28 чалавек з нашай Рэспублікі, Расіі, Украіны, Малдовы. Каманда Гомелі "Залёны змій" заняла другое месца ў турніры "Што? Дзе? Каля?" А каманда Дзяржуніверсітэта імя Ф.Скарыны "Залёныя сукары" стала пераможцай у "Броін-рыту".

#### ПІЯНЕРЫ ВЯРТАЮЦА У ХОЙНІКІ

250 вучняў малодшых класаў Хойніцкага раёна прыняты ў пініеры. Пінер у кожнай школе ствараюць пінерскія дружыны. Дзеці будучы вывучаць історыю пінерскага руху.

#### НЕМЦЫ ЎБАЧАЦЬ ПРЫПЯЦЬ ЗІМОЙ

Цэлоу калектыву педзаахавцаў аб'яднання Мазыршчын сабраў са сваіх ласкавых работ наставніц сарадней школы № 14 Мікалай Дубоў. Адна з яго работ — "Прып'яц зімой" — заахавала мастацтвазнаўцаў Германіі. Таму наставнік перадаў яе ў акасі падарунка прадстаўнікам Чырвонага Крыжа Германіі.

#### ЧАЯНІЦЕ У ЧАПІНСКОЙ ШКОЛЕ

Спартыўную залу вучні Чапінскай сарадней школы Лёўскага раёна на неікі час ператварылі ў высокую хату і заахавалі боўкоў на "Вачоркі". У такіх да ложкі засланцы тэханічкіх пасілкаў, на вокнах выштытыя ручнікі з карункамі. Былі арганізаваны танцы, рукдасэле, конкурс на самую ўмелую гаспадыню, пачастуны чаем, блінімі і цукеркамі.

Анатоль РУДНІН.

### Музей аб мужнасці расказвае

Гомельская гімназія імя І.Я.Якубіча мазе цікавую гісторыю. Больш за 600 яе выхаванцаў у гады Вялікай Айчыннай вайны заахаваліся на фронце і ў партызанскіх атрадах. Многія заахавалі. А тых, каму палішчыла выжыць, прыходзіла ў роўную школу. Дзеці павінны ведаць праўду аб тых суровых саракавых гадах, пагучу пра гераізм і мужнасць партызан, падполчыкаў і чырвонаармеецаў.

У школе ўжо некалькі год дзейнічае музей юных абаронцаў Радзімы. Менавіта тут выхоўваецца патрыятызм, фарміруюцца павата і любоў да сваёй Айчыны. Дырэктар музея, гвардыя лётнік запаса, кандыдат педпдагічных навук С.Ф.Шакараў, які арганізоўвае злёты ветаэраў вайны, акалічы заахаванне і інашы грамадскай работай. Ён аўтар некалькіх кніг для моладі.

Вучні даўно сабраўшы з Героем Саветскага Саюза, падполчыкамі на астаўшым Дамітрыем Нікандрывічам Пенязьковым, які часта дзельніца з імі ўспамінамі пра вайну.

ГАТРОШЧАНКА.

## КОРАТКА

Урад Літвы падрыхтаваў і заахвараў праграму падрыхтоўкі школ для нацыянальнай меншасці на перыяд да 2000 года.

У жніўні бягучага года ўсе школьнікі Санкт-Пецярбурга, якія заахавалі дзесяты клас з залатым медалем, будучы адпраўлены ў замежную пазедку за кошт гатарскага бюджэту.

Па адпачынку ў Італію адправіліся 370 дзяцей з забурджаных радноукалімаў раёнаў Гомельшчынны.

На Магілёўшчыне за першы квартал гэтага года нарадзілася на 221 дзіця менш, чым за адпаведны перыяд мінулага года, а памерла на 324 чалавекі больш за мінулагагодні.

Міхась АНІСЕНКА.

## ЭКЗАМЕНЫ У ШКОЛЕ

# ТАЙНА ЧЫРВОНЫХ РУЖАЎ

Ну, а па-трэцье, раз на раз та кама не заўсёды прыходзіцца. Сёлета пашынавала, бо дыктант выдаліў лексіку. А інашы раз правааучыць такі тэкст, дзе прасіцца аўтарскіх знакаў прыпынку, які не расставаліся нядоўным пунктуацыйным правілам. Іспытніку, бачыце, так спадабалася, ён і напісаў. Але ж прычым тут школьнае праграма? Прабачце, калі і багуч гэтыя экзаменацыйныя тэксты, узяліе жадаеце пасадзіць за парту іх складальнікаў, і інашы пішуць. А потым ачаічы работы гэтых паважаных рэдакцый і цётка па пацільналім шкале. Баюся, нават і сарад іх аказаліся б дло-

шчоны, нарысмы, ружы. У класе гэтулькі яркіх, па-святчанаму строгіх, па-чэрвенску свежых кветак, што міжкоў ствараецца адпаведна настрой, а экзаменацыйная камісія літаральна патаніе ў гэтай пышнай раскошы. Пакуль настаўнікі-беларусавы скурпулёваны, нават па некалькі разоў правяраюць-перапраўраюць экзаменацыйныя работы, нічога не застаецца рабіць, як гартыць паперы. Вось вельмі цікавае каштоўнае ўказанне настаўніку па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая памылка не прыводзіць да дубоўкі. Затое, каб атрымаць пяцёрку, нельга дааучыцца нават трох выпраўленняў. Запітацца, дзе ж таа спра-вадзілася, калі мы яшчэ са школьнай ўросту стварылі па ачаічы экзаменацыйных работ. Больш як пяць перапраўкаў у кантрольным дыктанце лічыцца за памылку, але толькі ў тым выпадку, калі гэтая пам









А было ей пятнаццаць гадоў

Фота Яўгена КАЗЮЛІ, БЕЛІНФАРМ

Друкарня выдавецтва "Беларускі Дом друку."  
220041, Мінск, праспект Ф. Скарыны, 79.  
Аб'ём — два друкаваныя аркушы. Спасаб друку  
афсетны. Фармаат А2. Індэкс 63867.  
М 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Замова №53  
П 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  
Папісаная да друку 21.6.94 г. у 18.10  
Наклад 45 000 прасобічак.